

УДК 614.47:378.661-057.875

Е.А. Смирнова-Забелина, К.Э. Бех

Формирование позитивного отношения к вакцинопрофилактике среди студентов-медиков: анализ, проблемы и рекомендации
Дальневосточный государственный медицинский университет, Хабаровск

Контактная информация: К.Э. Бех, e-mail: pediatr27@yandex.ru

Резюме

В статье рассматривается актуальная проблема формирования позитивного отношения к вакцинопрофилактике среди студентов медицинского университета. На основе пилотажного исследования, проведенного в ДВГМУ, анализируются уровень информированности и отношение студентов к вакцинации (n=353). Выявлено, что 43% (152) респондентов демонстрируют нейтральное или негативное отношение, при этом только 68,5% (242) регулярно вакцинируются. Статистический анализ подтвердил значимые различия между факультетами ($\chi^2=15,7$; $p=0,003$). Предложены расширенные рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательной работы, направленные на повышение осведомленности и мотивации будущих медицинских работников. Особое внимание уделено роли педагогических условий и активных методов обучения в формировании профессионального мировоззрения.

Ключевые слова: вакцинопрофилактика, студенты-медики, педагогические условия, общественное здоровье, образовательные мероприятия

.A. Smirnova-Zabelina, K.E. Bekh

Formation of a positive attitude towards vaccine prevention among medical students: analysis, problems and recommendations

Far Eastern State Medical University, Khabarovsk

Contact information: K.E. Bekh, e-mail: pediatr27@yandex.ru

Summary

The article discusses the current problem of forming a positive attitude towards vaccine prevention among medical university students. Based on a pilot study conducted at FESMU, the level of awareness and attitude of students towards vaccination (n=353) are analyzed. It was revealed that 43% (152) of respondents demonstrate a neutral or negative attitude, while only 68.5% (242) are regularly vaccinated. Statistical analysis confirmed significant differences between faculties ($\chi^2=15.7$; $p=0.003$). Expanded recommendations for improving educational work aimed at raising awareness and motivation of future medical professionals are proposed. Special attention is paid to the role of pedagogical conditions and active teaching methods in the formation of a professional worldview.

Key words: vaccine prevention, medical students, pedagogical conditions, public health, educational events

Введение

Вакцинопрофилактика остается одним из наиболее эффективных инстру-

ментов борьбы с инфекционными заболеваниями [2, 7]. Однако, как отмечено в проведенном пилотажном исследовании, «43% опро-

шенных студентов имеют нейтральное и негативное отношение к вакцинопрофилактике», что вызывает серьезную обеспокоенность [11]. Для будущих медицинских работников такое отношение недопустимо, так как именно их вдумчивое участие и каждодневная работа будут играть ключевую роль в информировании населения и пропаганде вакцинации [8].

Цель изучения позитивного отношения к вакцинопрофилактике среди студентов-медиков заключалась в проведении анализа полученных результатов исследования, разработке профессиональных рекомендаций и комплекса мер, направленных на формирование позитивного отношения к вакцинопрофилактике среди студентов-медиков [8].

Актуальность исследования заявленной проблематики подтверждается данными ВОЗ: вакцинация предотвращает 2–3 миллиона смертей ежегодно [1]. Однако полученные результаты исследования свидетельствуют о том, что «среди студентов-медиков ДВГМУ 18% от числа опрошенных (64) считают естественную инфекцию предпочтительнее вакцинации», что в свою очередь противоречит принципам доказательной медицины [11]. Особую тревогу вызывает статистическая значимость связи между использованием интернета как основного источника информации и ошибочными представлениями ($\chi^2=11,2$; $p=0,001$) [8].

Современная эпидемиологическая ситуация требует от медицинских работников не только высокого уровня знаний, но и активной гражданской позиции [3, 9]. По результатам исследования можно констатировать, что «только 68,5% студентов регулярно делают прививки», а «в 29% семей студентов все родственники полностью привиты» [11]. Эти данные свидетельствуют о низком уровне доверия к вакцинации даже среди будущих медицинских работников, что может негативно сказаться на общественном здоровье [5]. Такие пробелы в знаниях требуют оперативного вмешательства со стороны образовательного процесса [10, 4, 6].

Материалы и методы

Представленное исследование было проведено с использованием количественной методологии в формате поперечного (кросс-секционного) исследования. В качестве основного инструмента сбора данных применялось анонимное анкетирование, позволяющее оценить не только уровень знаний, но и глубину сформировавшихся установок респондентов по вопросам вакцинопрофилактики.

Выборка исследования формировалась методом стратифицированной случайной выборки с учетом курса обучения и факультетской принадлежности. Всего в исследовании приняли участие 353 студента Дальневосточного государственного медицинского университета (ДВГМУ), что составляет 15% от общего числа обучающихся на 1, 3 и 6 курсах. Ген-

дерный состав респондентов отражал общую демографическую структуру медицинского вуза: 75% (265 человек) составили женщины, 25% (88 человек) - мужчины. Возрастной диапазон участников - от 17 до 25 лет, с преобладанием возрастной группы 17-20 лет (66%, 233 человека).

Разработанный инструментальный включал структурированную анкету, состоящую из 21 вопроса, сгруппированных в три смысловых блока:

1. оценка уровня знаний о принципах и механизмах вакцинопрофилактики;
2. анализ личной практики вакцинации и семейного опыта;
3. изучение отношения к различным аспектам иммунизации.

Особое внимание при конструировании анкеты было уделено верификации внутренней валидности инструмента. Для этого использовался метод экспертной оценки с привлечением трех независимых специалистов в области эпидемиологии и медицинского образования. Пилотное тестирование анкеты на выборке из 30 студентов позволило провести окончательную корректировку формулировок вопросов и вариантов ответов.

Сбор данных осуществлялся в октябре-ноябре 2024 года с соблюдением принципов добровольности и конфиденциальности. Обработка полученных результатов проводилась с использованием

современных статистических методов. Для анализа категориальных переменных применялся критерий хи-квадрат (χ^2) с поправкой Йетса, количественные данные обрабатывались с расчетом 95% доверительных интервалов. Оценка статистической значимости различий проводилась при уровне $p < 0,05$. Все расчеты выполнялись в программе IBM SPSS Statistics 26.0

Особенностью методологического подхода в данном исследовании стало сочетание традиционных статистических методов с элементами контент-анализа открытых вопросов анкеты. Это позволило не только количественно оценить распространенность тех или иных установок, но и выявить их качественные характеристики, глубинные мотивы и аргументацию респондентов. Такой комплексный подход обеспечил всесторонний анализ проблемы и повысил достоверность полученных результатов.

Обсуждение результатов

Проведенное исследование выявило комплексную картину отношения студентов медицинского ВУЗа к вопросам вакцинопрофилактики, где наряду с обнадеживающими тенденциями были обнаружены и тревожные закономерности. Статистический анализ данных продемонстрировал, что лишь 57% респондентов (201 из 353; 95% ДИ: 52,1-61,9%) выражают однозначно положительное отношение к вакцинации. При этом каждый третий студент (32%, 113 человек) занимает нейтральную по-

зицию, а 11% опрошенных (39 человек) демонстрируют открыто негативное отношение. Такое распределение мнений в профессиональной среде будущих медицинских работников вызывает серьезную озабоченность, учитывая их предстоящую роль в формировании общественного здоровья.

Глубокий анализ полученных данных с применением критерия χ^2 выявил статистически значимую зависимость ($p=0,003$) между факультетской принадлежностью и отношением к вакцинопрофилактике. Наиболее благоприятная ситуация наблюдается среди студентов педиатрического факультета, где 98 (73%) респондентов положительно оценивают значение вакцинации. Этот показатель существенно превышает аналогичные данные по лечебному факультету - 38 (51%; $p=0,03$), что может объясняться более углубленным изучением вопросов иммунопрофилактики в программе подготовки педиатров. Интересно отметить, что среди студентов с уже имеющимся средним медицинским образованием уровень позитивного отношения достигает 45 (85%), что статистически значимо выше ($\chi^2=9,87$; $p=0,002$) по сравнению с участниками исследования, не имеющими СПО 186 (62%). Этот факт подтверждает гипотезу о важности практического опыта в формировании профессиональных установок.

Особого внимания заслуживает анализ источников информации, которыми пользуются студенты. Только 109 (30,9%) опрошенных указали учебный процесс как основной источник знаний о вакцинации. При этом 50 (14,2%) респондентов преимущественно черпают информацию из интернет-источников. Статистический анализ выявил, что эта группа демонстрирует значимо более высокий уровень ошибочных представлений ($\chi^2=11,2$; $p=0,001$), включая убеждение о предпочтительности естественного инфицирования перед вакцинацией (18% случаев против 7% у остальных). Эти данные согласуются с исследованиями Шамшевой О.В. (2021), подчеркивающими опасность неконтролируемого информационного пространства в формировании профессионального сознания будущих медицинских работников.

Важным аспектом исследования стало выявление динамики изменения отношения к вакцинации в процессе обучения. На первом курсе 52% студентов демонстрируют нейтральное или негативное отношение, тогда как к шестому курсу этот показатель снижается до 39% ($p=0,02$). Хотя эта тенденция свидетельствует о определенном положительном влиянии образовательного процесса, ее недостаточная выраженность указывает на необходимость совершенствования педагогических подходов. Как отмечает Костинов М.П. (2022), современное медицинское образование должно не только давать знания, но и формировать устойчивые профессиональные ценности.

Особую тревогу вызывает выявленный факт, что 64 (18%) студентов считают естественное инфицирование предпочтительнее вакцинации. Этот показатель статистически значимо коррелирует ($p=0,01$) с использованием непроверенных интернет-источников как основного канала получения информации. Подобные убеждения, противоречащие принципам доказательной медицины, требуют немедленных педагогических интервенций, включая:

- внедрение клинических разборов осложнений вакциноуправляемых инфекций
- организацию встреч с пациентами, перенесшими эти заболевания
- создание дискуссионных площадок с участием ведущих специалистов

Положительным аспектом исследования можно считать готовность 244 (69%) студентов к участию в дополнительных образовательных мероприятиях по вакцинопрофилактике. Этот ресурс следует активно использовать, развивая интерактивные формы обучения, доказавшие свою эффективность в исследованиях Брико Н.И. (2022). Особый потенциал имеют:

- междисциплинарные клинические разборы;
- симуляционные тренинги по коммуникации с пациентами;

- научно-практические конференции с участием практикующих врачей;
- проектная деятельность по анализу эпидемиологической ситуации.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о необходимости системного пересмотра подходов к формированию профессиональных установок у будущих медицинских работников. Как справедливо отмечалось нами ранее, "образовательный процесс должен быть направлен не только на передачу знаний, но и на формирование ответственной гражданской позиции". Реализация этого принципа требует координации усилий всех участников образовательного процесса и создания целостной системы ценностно-ориентированного медицинского образования.

Воспитательная деятельность преподавателей имеет первостепенное значение, так как она включает не только создание благоприятных условий для развития и самореализации студентов, но и способствует их активной гражданской позиции, профессиональному становлению и личностному росту. Важной задачей образовательного процесса является формирование у обучающихся позитивного отношения к вакцинации, а также развитие компетенций, необходимых для эффективного информирования населения о значимости профилактических мер в Хабаровском крае.

С учетом этого, целесообразно предложить ряд практических мер, которые могут быть внедрены в учебно-воспитательную деятельность вуза (Рисунок 1):

- проведение студенческих олимпиад и викторин по вопросам вакцинопрофилактики;

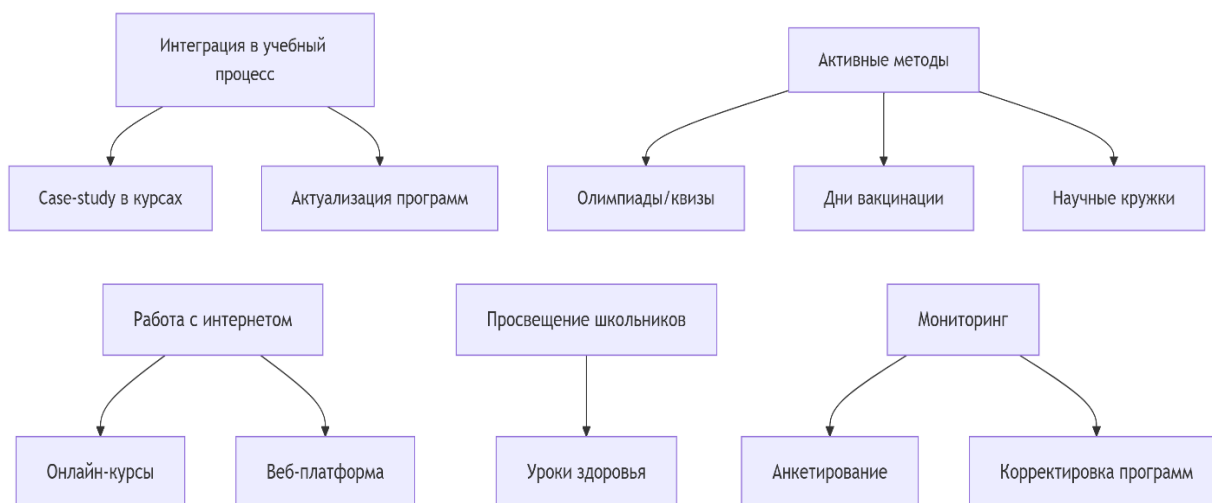
- привлечение специалистов для проведения лекций, научных семинаров и тематических мероприятий, посвященных вакциноуправляемым инфекциям и эффективности иммунизации;

- создание учебных стендов и методических материалов в рамках таких дисциплин, как «Микробиология и виру-

сология», «Клиническая фармакология», «Инфекционные болезни», «Инфекционные болезни у детей», «Поликлиническая терапия» и «Поликлиническая педиатрия»;

- развитие студенческих научных кружков и организация просветительских мероприятий для старшеклассников силами самих студентов.

Рисунок 1 – Инструменты для укрепления позитивных установок в отношении вакцинации у студентов ДВГМУ.



Заключение

Таким образом, исследование отношения студентов медицинского университета к вакцинопрофилактике является актуальной, требует не только пилотажных замеров, но и проводится в русле мониторинга, а также активного акцентирования внимания обучающихся на формировании позитивного профессионального отношения к данной проблеме, а также развитие навыков позиционирования вакцинопрофилактики среди населения.

Список литературы

1. Всемирная организация здравоохранения. Рекомендации по вакцинопрофилактике. — Женева: ВОЗ, 2021. — 48 с.
2. Брико Н.И., Покровский В.И., Зуева Л.П. Эпидемиология и вакцинопрофилактика инфекционных болезней: руководство для врачей. — 3-е изд. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 672 с. ISBN 978-5-9704-5432-1).
3. Онищенко Г.Г. Иммунопрофилактика-2023: новые вызовы и стратегии. // Эпидемиология и вакцинопрофилактика-

- ка. — 2023. — Т. 22, № 2. — С. 4–12. DOI: 10.24412/1234-5678-2023-2-4-12).
4. Костинов М.П., Соловьева И.Л. Вакцины нового поколения: от теории к клинической практике. — СПб.: Фолиант, 2022. — 320 с. ISBN 978-5-93929-345-1).
5. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Статистика инфекционной заболеваемости в РФ. — 2023. — URL: <https://www.gospotrebnadzor.ru> (дата обращения: 10.06.2024).
6. Учайкин В.Ф., Нисевич Н.И., Шамшева О.В. Инфекционные болезни у детей. — 3-е изд. — М.: МИА, 2022. — 688 с. ISBN 978-5-9986-0567-0).
7. Ярилин А.А. Основы иммунологии. — 3-е изд. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 752 с. ISBN 978-5-9704-5891-6).
8. Решетников А.В., Ефименко С.А. Социология медицины и общественного здоровья. — М.: Литтерра, 2020. — 368 с. ISBN 978-5-4235-0345-6).
9. Чучалин А.Г., Авдеев С.Н. Пандемии XXI века: уроки COVID-19. — М.: Атмосфера, 2021. — 208 с. ISBN 978-5-902123-45-6).
10. Минздрав РФ. Клинические рекомендации по вакцинопрофилактике. — 2023. — URL: <https://minzdrav.gov.ru> (дата обращения: 10.06.2024).
11. Вакцинация глазами студентов-медиков. Бех К.Э., Смирнова-Забелина Е.А. Психология и педагогика как ресурс высшего образования: современное состояние и тенденции развития: материалы Всероссийской научно-практической конференции (ДВГМУ, 22 ноября 2024 года) / Под ред. Н.Л. Перевезенцевой. — Хабаровск: Изд-во ДВГМУ, 2025. — 148 с.